

Hoja de registro de respuestas (Ciclo V)

Nombres y apellidos: _____.

Fecha: ____/____/____ Grado: _____ Sección: _____.

Edad: _____ Tutor/a: _____.

Nombre de la Institución Educativa: _____.

A partir de los siguientes criterios, debe asignarse para cada ítem el puntaje "0" o "1" de acuerdo con las respuestas brindadas por la o el estudiante.

Indicador	Ítem	Corrección		Puntaje
		0	1	
La o el estudiante reconoce sus fortalezas (lo mejor que sabe hacer). La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.	1. Escribe tres actividades que mejor sabes hacer.	No escribe ninguna actividad o escribe solo una.	Escribe dos o más actividades que mejor sabe hacer. Ejemplo: correr, bailar, multiplicar, sumar.	
La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.	2. Escribe tres actividades que crees que deberías mejorar.	No escribe ninguna actividad o escribe solo una.	Escribe dos o más actividades que debe mejorar. Ejemplo: escribir, cantar, hacer amigos.	
La o el estudiante se esfuerza por mejorar.	3. Si se te presenta una dificultad, como en el caso de la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?	Marca la opción "c".	Marca las opciones "a" y "b".	
La o el estudiante es capaz de reconocer lo que le gusta de sí misma/o.	4. Las tres características que más me gustan de mí son...	Señala menos de 3 características personales.	Señala 3 características personales. Ejemplo: mis ojos, corro muy rápido, tengo muchos amigos.	
La o el estudiante se reconoce a sí misma/o como única/o y valiosa/o..	5. Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿te gusta cómo eres?	Marca la opción "c" o "d".	Marca la opción "a" o "b".	
La o el estudiante reconoce sus logros.	6. Escribe tres logros que hayas tenido.	Escribe menos de 3 logros.	Escribe 3 logros.	
La o el estudiante es capaz de identificar las causas y consecuencias de sus emociones.	7. Completa la siguiente tabla.	No completa la tabla en su totalidad.	Completa la tabla correctamente y detalla situaciones y acciones/conductas	
La o el estudiante es capaz de explicar las causas de las emociones de otras personas.	8. Une las diferentes imágenes con la emoción que las niñas o niños están sintiendo.	No relaciona correctamente las 3 situaciones con las emociones.	Relaciona correctamente las 3 situaciones con las emociones correspondientes.	
La o el estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	9. Lee las siguientes situaciones y completa las respuestas en el siguiente cuadro.	No realiza el ejercicio.	Identifica una emoción displacentera por la situación y una conducta relacionada a esa emoción.	
La o el estudiante reconoce que la intensidad de sus emociones puede generarle daño a sí misma/o, o a otras/os.	10. A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede tener esto?	Marca la opción "a" o la "b".	Marca la opción "c".	
La o el estudiante regula sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.	11. A partir de la situación 2, ¿qué podría hacer para calmar mi enojo?	Marca la opción "a" o la "b".	Marca la opción "c".	

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

La o el estudiante busca ayuda frente a alguna situación de riesgo.	12. A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?	Marca la opción “b” o “c”.	Marca la opción “a”.	
La o el estudiante practica hábitos de higiene personal de forma autónoma.	13. Luego de jugar mucho tiempo con tus compañeras/os, ¿qué sueles hacer al llegar a casa?	Marca la opción “a” o la “c”.	Marca la opción “b”.	
La o el estudiante evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones.	14. Antes de elegir qué ropa ponerme, debería tener en cuenta estas dos cosas:	Marca la opción “b” o “d”.	Marca las opciones “a” y “c”.	
La o el estudiante reconoce que sus decisiones la/lo afectan y pueden afectar a otras/os.	15. A partir de la situación 4, ¿cómo es que mi decisión afecta mi bienestar y el de mis compañeras/os?	Marca la opción “a” o “c”.	Marca la opción “b”.	
La o el estudiante practica la escucha activa.	16. Cuando mi compañero está dando su opinión sobre un tema, yo:	Marca la opción “a” o “b”.	Marca la opción “c”.	
La o el estudiante muestra su desacuerdo con otra persona sin agredirla.	17. ¿Cómo sueles responder o actuar cuando alguien está en desacuerdo con lo que dices?	Marca la opción “a”, “b” o “d”.	Marca la opción “c”.	
La o el estudiante trabaja con sus compañeros/as colaborativamente.	18. Cuando realizamos una actividad en clase, trabajamos en equipo. Algunos se encargan de buscar información, otros de escribir o dibujar y yo...	Marca la opción “b”, “c” o “d”.	Marca la opción “a”.	
La o el estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas y contribuye al trabajo en equipo.	19. Durante los trabajos grupales, por lo general me pasa que:	Marca la opción “a” o “c”.	Marca la opción “b”.	
La o el estudiante comprende las emociones y las necesidades de otras personas.	20. A partir de la situación 5, ¿cómo reaccionarías frente al caso de tu compañera/o?	Marca la opción “a” o “b”.	Marca la opción “c”.	
La o el estudiante busca cómo ayudar a otras personas para que se sientan mejor.	21. Según la situación 5, ¿qué podrías hacer para ayudar a que tu compañera/o se sienta mejor?	Marca la opción “b” o “c”.	Marca la opción “a”.	
La o el estudiante tiene iniciativa para solucionar sus problemas con algún compañero/a.	22. Si tú fueras Anita, ¿qué harías para solucionar el conflicto?	Marca la opción “a” o “b”.	Marca la opción “c”.	
La o el estudiante tiene la capacidad de intervenir en problemas entre sus compañeros/as para que se solucionen sus conflictos.	23. A partir de la situación 7, ¿cómo reaccionarías ante el conflicto?	Marca la opción “a” o “b”.	Marca la opción “c”.	
La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto.	24. ¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido?	Marca la opción “a” o “c”.	Marca la opción “b”.	
La o el estudiante busca comprender causas y efectos de problemáticas de su comunidad.	25. Ante la situación 9, ¿qué harías?	Marca la opción “b” o “c”.	Marca la opción “a”.	
La o el estudiante realiza acciones de bien común sin buscar una recompensa.	26. ¿Alguna vez has realizado una acción como la de Pedro sin esperar nada a cambio?	Marca la opción “c”.	Marca la opción “a” y “b”.	
La o el estudiante se ofrece como voluntaria/o para solucionar un problema de su entorno.	27. Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus vecinas/os?	Marca la opción “a” o “b”.	Marca la opción “c”.	
La o el estudiante propone acciones para cuidar su ambiente.	28. ¿Qué ideas te parecen adecuadas para evitar esta contaminación ambiental?	Marca la opción “c”.	Marca la opción “a” y también la “b”.	



CONVIVENCIA
ESCOLAR

UGEL Paruro