

Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y factores de riesgo (Ciclo V)

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ____/____/____ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Tutor/a: _____

Nombre de la Institución Educativa: _____

A continuación, encontraremos ítems que nos permitirán evaluar la HSE Creatividad y los factores de riesgo en los estudiantes del ciclo V.

Si la o el docente observa alguna de las conductas descritas en los ítems, deberá marcar con una “X”, la casilla de “SÍ”; de lo contrario marcará “NO”.

Los ítems con la valoración afirmativa (SÍ) tendrán una puntuación de “1”; los ítems con la valoración negativa (NO) tendrán una puntuación de “0”.

N°	Conductas observadas	Puntaje	
		Sí	NO
Creatividad			
Indicadores:			
- La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema. - La o el estudiante es capaz de aportar en la mejora de un plan original.			
1	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema de manera adecuada.		
2	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.		
3	Propone ideas que generen mejoras en el diseño o plan original de un proyecto.		
Dificultades para mantener la concentración			
Indicadores:			
- La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento. - La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas.			
4	Interrumpe constantemente (hablando, moviéndose) el desarrollo de una actividad en el aula.		
5	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas.		
Dificultades en el desarrollo social			
Indicador:			
La o el estudiante se retrae y no participa en las actividades grupales.			
6	Durante el recreo, se aísla y/o le cuesta participar de los juegos con sus compañeras/os.		
7	Tiene dificultades para participar de las actividades grupales, dentro o fuera del aula.		
Trabajo infantil			
Indicador:			
La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, utilizando sus tiempos de estudio y exponiéndose a riesgos.			
8	Realiza actividades laborales o de cuidado, utilizando sus tiempos de estudio.		
9	Reporta asumir responsabilidades que implican riesgo para su desarrollo.		
10	Presenta señales de cansancio y/o duerme durante el horario escolar de manera frecuente a consecuencia de realizar actividades laborales o de cuidado que no corresponden a su edad.		
Riesgo de desprotección familia o violencia			
Indicadores:			
- La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo. - La o el estudiante muestra signos de negligencia.			
11	Presenta, de manera frecuente, señales de violencia física (moretones, marcas enrojecidas, rasguños, entre otros) que no se relacionan con conductas esperadas		

	(juegos, accidentes, entre otros).		
12	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene reiteradamente.		
13	La familia no muestra interés por el proceso educativo del niño (por ejemplo: no se comunican por ninguna vía con el docente, no acuden a las reuniones escolares, entre otros).		

Violencia escolar**Indicadores:**

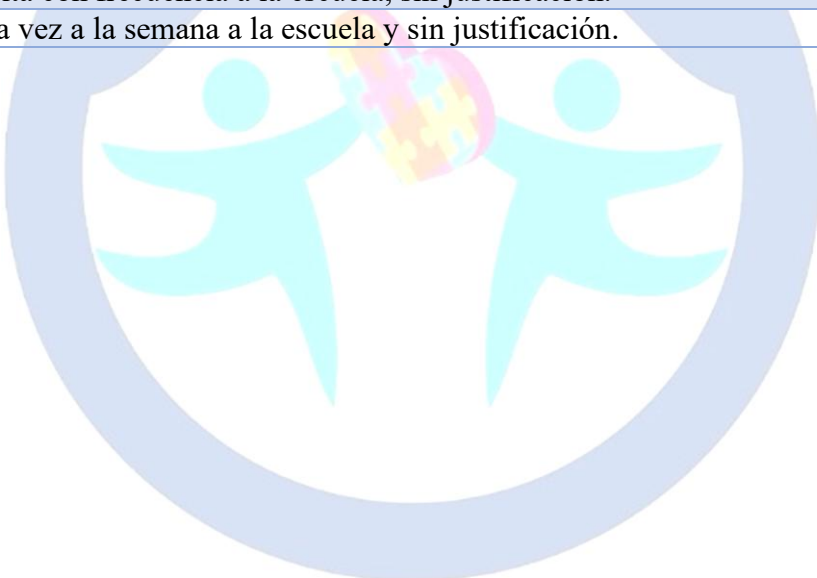
- La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
- La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeros/as.
- La o el estudiante se relaciona de manera agresiva física y/o verbal con sus compañeras/os.

14	Excluye a compañeras/os de alguna actividad bajo el argumento de que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres.		
15	Recibe maltrato físico y/o verbal o es excluido por parte de sus compañeras/os.		
16	Se relaciona de manera agresiva –física y/o verbal– con sus compañeras/os.		

Ausentismo escolar**Indicador:**

- La o el estudiante falta con frecuencia a la escuela, sin justificación.

17	Falta al menos una vez a la semana a la escuela y sin justificación.		
----	--	--	--



CONVIVENCIA
ESCOLAR
UGEL Paruro