

Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales (Ciclo III)

Nombres y apellidos: _____.

Fecha: ____/____/____ Grado: _____ Sección: _____.

Edad: _____ Tutor/a: _____.

Nombre de la Institución Educativa: _____.

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

Nº	Conductas observadas	Puntaje	
		SI	NO
Regulación emocional			
Indicadores:			
- La o el estudiante, con una mínima guía de la persona adulta, es capaz de mantener la calma ante situaciones de conflicto o estrés. - La o el estudiante reconoce que emociones le producen bienestar o malestar y expresa que puede hacer para sentirse mejor.			
1	Es capaz de tomarse un tiempo antes de reaccionar de manera impulsiva frente a una situación que le resulta difícil.		
2	Expresa su enojo sin hacerse daño ni hacer daño a otros.		
3	Reconoce qué puede hacer o hace cuando se siente triste, angustiado o mal.		
4	Es capaz de comunicar cómo se siente ante diferentes situaciones y pedir ayuda si lo necesita.		
Creatividad			
Indicadores:			
- La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema. - La o el estudiante propone actividades creativas en el grupo.			
5	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema.		
6	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.		
7	Cuando al estudiante se le pide construir el final de una historia, es capaz de dar más de una alternativa.		
8	Sugiere o sorprende con nuevas propuestas de juego y/o formas de expresión.		
Toma de decisiones responsables			
Indicadores:			
- La o el estudiante evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones. - La o el estudiante comprende las consecuencias positivas o negativas de sus decisiones.			
9	Evalúa distintos escenarios antes de tomar una decisión.		
10	Entre dos o más acciones elige aquella que lo beneficia o beneficia a otros.		
11	Se toma un tiempo para analizar las situaciones y entender que toda acción tiene una consecuencia lógica.		
12	Explica las consecuencias que puede traer actuar de tal o cual forma.		
Comunicación asertiva			
Indicadores:			
- La o el estudiante práctica la escucha activa. - La o el estudiante comunica sus necesidades e intereses de forma clara, sin agredir a otras personas.			
13	Cuando un compañero le habla, lo respeta, presta atención a sus palabras y es capaz de responder algo relacionado a lo dicho.		
14	Levanta la mano y espera su turno para dar su opinión.		
15	Expresa con amabilidad lo que piensa y siente.		
16	Es capaz de comunicar alguna discrepancia sin ser ofensivo a los demás.		
Trabajo en equipo			
Indicadores:			
- La o el estudiante trabaja con sus compañeras/os colaborativamente. - La o el estudiante cumple con las indicaciones y los plazos de las tareas y contribuye al trabajo en equipo.			
17	La o el estudiante cumple con las indicaciones y los plazos de las tareas y contribuye al trabajo en equipo.		
18	Propone actividades que involucren el trabajo colaborativo.		
19	Participa en el intercambio de ideas para llegar a acuerdos comunes.		
20	Es capaz de dividir tareas de manera equitativa para cumplir las actividades.		
21	Puede cumplir con la actividad que se le asigna dentro de un grupo.		
Empatía			
Indicadores:			
- La o el estudiante muestra interés en las emociones y necesidades de otras personas. - La o el estudiante busca cómo ayudar a otras personas para que se sientan mejor.			
22	Está atenta/o a las necesidades de sus compañeras/os y ofrece soluciones para mejorar la situación.		
23	Se da cuenta de cómo se sienten sus compañeras/os y entiende la causa.		
24	Propone acciones para que la otra persona se sienta mejor cuando identifica que se siente mal.		
25	Ofrece ayuda cuando una compañera o compañero lo necesita.		
Resolución de conflictos			
Indicadores:			
- La o el estudiante tiene iniciativa para solucionar problemas que pueda tener con algún/a compañero/o. - La o el estudiante tiene el interés de intervenir en problemas entre sus compañeras/os para que se solucionen sus problemas.			
26	En situaciones conflictivas, la o el estudiante busca el diálogo para encontrar una solución		

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

27	Si no encuentra una solución mediante el diálogo, busca ayuda de un adulto.		
28	Está atenta/o ante posibles situaciones de conflicto entre sus compañeras/os.		
29	Es capaz de proponer soluciones para afrontar el conflicto.		
Conciencia Social			
Indicadores:			
- La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto. - La o el estudiante es sensible ante temas de interés de su entorno inmediato (escuela, familia).			
30	Reconoce las diferencias entre sus compañeras y compañeros e interactúa con ellas y ellos partiendo del respeto y el afecto.		
31	Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos.		
32	Expresa preocupación y/o empatía frente a una situación problemática.		
33	Reconoce situaciones que afecten el bienestar propio o el de sus compañeras/os y es capaz de pedir ayuda a un adulto.		
Comportamiento prosocial			
Indicadores:			
- La o el estudiante, por motivación propia, realiza acciones de bien común en el aula. - La o el estudiante propone acciones para el cuidado del ambiente.			
34	Tiene la iniciativa de mantener limpios y ordenados los espacios y materiales que comparte con sus compañeras/os.		
35	Mantiene hábitos de autocuidado (aseo personal, alimentación, etc.) para su propio bienestar y el de los demás.		
36	Identifica acciones en su entorno orientadas al cuidado ambiental.		
37	Propone acciones que buscan cuidar el ambiente.		

Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo (Ciclo III)

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

Nº	Conductas observadas	Puntaje	
		Sí	NO
Dificultades para mantener la concentración			
Indicadores:			
- La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento. - Presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas.			
38	Interrumpe constantemente (hablando, moviéndose) el desarrollo de una actividad en el aula.		
39	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas.		
Dificultades para el desarrollo social			
Indicador:			
La o el estudiante se retrae y no participa de las actividades grupales.			
40	Durante el recreo, se aísla, o no participa de los juegos con sus compañeras y compañeros.		
41	No tiene iniciativa para participar en las actividades grupales.		
Trabajo infantil			
Indicador:			
La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, por lo que utiliza su tiempo de estudio y se expone a riesgos.			
42	Realiza actividades laborales o de cuidado, utilizando sus tiempos de estudio.		
43	Realiza actividades laborales que implican riesgo para su desarrollo.		
44	Presenta señales de cansancio y/o duerme durante el horario escolar de manera frecuente a consecuencia de realizar actividades laborales o de cuidado que no corresponden a su edad.		
Ausentismo escolar			
Indicador:			
La o el estudiante falta con frecuencia y sin justificación a la Institución Educativa.			
45	La o el estudiante falta con frecuencia y sin justificación a la escuela.		
Riesgo de desprotección familiar			
Indicadores:			
- La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo. - La o el estudiante muestra efectos de negligencia.			
46	Presenta, de manera frecuente, signos de violencia física (moretones, marcas enrojecidas, rasguños, entre otros) que no se relacionan con conductas esperadas (juegos, accidentes, etc.).		
47	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene de manera reiterada.		
48	Los familiares no muestran interés por el proceso educativo de la niña o el niño (por ejemplo: no se comunican por ninguna vía con el docente, no justifican las faltas, no acuden a las citaciones ni las justifican).		
Violencia escolar			
Indicadores:			
- La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres - La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os. - La o el estudiante se relaciona de manera agresiva –física y/o verbal– con sus compañeras/os.			
49	Excluye a compañeras/os de alguna actividad bajo el argumento de que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres.		
50	Recibe maltrato físico y/o verbal o es excluido por parte de sus compañeras/os.		
51	Grita, amenaza o golpea a sus compañeras/os para imponerse.		