

Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales (Ciclo III)

Nombres y apellidos: _____.

Fecha: ____/____/____ Grado: _____ Sección: _____.

Edad: _____ Tutor/a: _____.

Nombre de la Institución Educativa: _____.

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

N°	Conductas observadas	Puntaje	
		Si	NO
Regulación emocional			
Indicador:			
• La o el estudiante regula sus emociones con apoyo de un adulto.			
17	Expresa su enojo sin hacerse daño ni hacer daño a otros.		
18	Es capaz de comunicar como se siente ante diferentes situaciones y pedir ayuda si lo necesita.		
Creatividad			
Indicador:			
• La o el estudiante propone distintas formas para resolver un problema o tarea.			
19	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.		
20	Sugiere o sorprende con distintas formas de expresión.		
Toma de decisiones responsables			
Indicador:			
• La o el estudiante es consciente que sus decisiones tienen consecuencias (causa-efecto)			
21	Entre dos o más acciones elige aquella que lo beneficia o benefician a otros.		
22	Explica las consecuencias que puede traer actuar de tal o cual forma		
Comunicación asertiva			
Indicadores:			
• La o el estudiante practica la escucha activa.			
• La o el estudiante comparte sus opiniones con respeto.			
23	Presta atención a la persona que le habla.		
24	Responde o dialoga siguiendo la conversación.		
25	Expresa con amabilidad lo que piensa o siente.		
26	Considera que sus ideas son válidas y que es importante que sus compañeros las escuchen.		
Trabajo en equipo			
Indicador:			
• La o el estudiante trabaja colaborativamente con sus compañeros.			
27	Da su opinión y realiza las tareas acordadas en el equipo.		
28	Participa en el intercambio de ideas para llegar a acuerdos comunes.		
Empatía			
Indicadores:			
• La o el estudiante reconoce las emociones que sus compañeros experimentan para fortalecer sus vínculos afectivos.			
• La o el estudiante comprende los puntos de vista de sus compañeros ante un desacuerdo.			
29	Es capaz de darse cuenta de cómo se sienten otras personas.		
30	Propone acciones u ofrece ayuda cuando un compañero o compañera lo necesita.		
Resolución de conflictos			
Indicadores:			
• La o el estudiante reconoce que existen distintos puntos de vista e intenta integrarlos en la solución.			
• La o el estudiante reconoce que las personas somos diversas y que todas merecen buen trato.			
31	Toma en cuenta la opinión de sus compañeras o compañeros en lugar de imponerse ante una situación de conflicto.		
32	Participa activamente en la búsqueda de soluciones.		
Conciencia Social			
Indicadores:			
• La o el estudiante reconoce que las personas somos diversas y que todas merecen buen trato.			
• La o el estudiante establecen relaciones igualitarias con sus compañeros.			

33	Reconoce situaciones que afecten el bienestar propio o el de sus compañeros y es capaz de pedir ayuda a un adulto.		
34	Se dirige a los demás por su nombre y no por sus apodos.		
35	Participa y deja participar a otros sin distinción para jugar o hacer las mismas actividades, dependiendo de sus gustos y preferencias.		
Comportamiento prosocial			
Indicador:			
• La o el estudiante realiza acciones de bien común en el aula, por motivación propia.			
36	Ayuda a mantener limpio y ordenado los espacios y materiales que comparte con sus compañeros.		
37	Mantiene hábitos de autocuidado (aseo personal, alimentación, etc.) para su propio bienestar y el de los demás.		

Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo (Ciclo III)

Marque SÍ o NO si es que observa que la situación se presenta o no en el estudiante.

N°	Conductas observadas	Puntaje	
		Si	NO
Dificultades para mantener la concentración			
Indicador:			
- La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad. - La o el estudiante le cuesta seguir las actividades o rutinas.			
38	Interrumpe constantemente (moviéndose, hablando, etc.) el desarrollo de una actividad en el aula.		
39	Presenta dificultad para acabar tareas ya empezadas.		
Dificultades para el desarrollo social			
Indicador:			
La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales.			
40	Durante el recreo, se aísla, o no participa de los juegos con sus compañeras y compañeros.		
41	No tiene iniciativa para participar en las actividades grupales.		
Trabajo infantil			
Indicador:			
La o el estudiante se ve en la necesidad de involucrarse en actividades laborables o de cuidado.			
41	Se encarga de tareas del hogar o de cuidado que no van acordes con su edad.		
42	Realiza tareas fuera del hogar como vender caramelos, exponiéndose a riesgos.		
Ausentismo escolar			
Indicador:			
La o el estudiante falta recurrentemente a la Institución Educativa sin justificación.			
44	Falta al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación.		
Riesgo de desprotección familiar			
Indicador:			
La o el estudiante presenta señales de descuido y desprotección familiar.			
45	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene reiteradamente.		
46	La familia no acude a la escuela ni se comunica, no hace seguimiento del proceso educativo del estudiante.		
Violencia escolar			
Indicadores:			
- La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os. - La o el estudiante se relaciona de manera agresiva física y/o verbal con sus compañeras/os.			
47	Excluye a sus compañeras/os de alguna actividad, argumentando que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres.		
48	La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os o lo excluyen constantemente.		
49	La o el estudiante grita, amenaza o golpea a sus compañeros para imponerse.		